Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол №4
от «27» мая 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ -детский сад «Лучик»
_____ Высотина Т.В.
Приказ № 77 от «29» мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

срок реализации 2020г.-2025г.

2020 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	**Целевой раздел**	4
1.1.	**Пояснительная записка**	4-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6-11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.1.3.1.	*Значимые для разработки реализации ООП ДО характеристики*	11-20
1.1.3.2.	*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума*	20-21
1.2.	**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**	21-24
II	**Содержательный раздел**	24
2.1	**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24-26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26-27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27-28
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28-29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29-30
2.2.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**	30-33
2.2.1.	Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34-35
2.2.2.	Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	35-37
2.2.3.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	37-38
2.2.4.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	38-41
2.2.5.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	41-42
2.3.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	43
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	44-45
2.5.	**Наиболее существенные характеристики содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**	45-47
2.6.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	47
2.6.1.	Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие»	47-52
2.6.2.	Приоритетное направление «Речевое развитие»	53-56
2.6.3.	Приоритетная область «Социально-коммуникативное развитие»	56-58
2.7.	**Коррекционно-педагогическая деятельность**	59
2.7.1.	Содержание коррекционной работы	60-63
2.7.2.	Направление коррекционной работы в образовательных областях	64-65

2.7.3.	Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми	65
2.7.4.	Формы и приемы организации коррекционной работы	66
2.7.5.	Взаимодействие специалистов ДОУ	67
2.8.	**Взаимодействие с семьями воспитанников**	68-73
2.9.	**Взаимодействие ДОО и школы**	73-75
2.10.	**Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы**	75
III.	**Организационный раздел**	76
3.1.	**Материально - техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования**	76-78
3.2.	**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**	78-86
3.3.	**Организация жизнедеятельности воспитанников ДОО**	86-102
3.4.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	12-103
3.5.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	13-110
3.6.	**Кадровые условия реализации программы**	110
IV	**Краткая презентация**	112
4.1.	**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования**	116
4.2.	**Используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования**	118
	Приложения	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ – детский сад «Лучик». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ определены изменения, внесённые в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации” по вопросам определения системы организации воспитательной работы, а именно:

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

Для его реализации творческой группой педагогов ДОУ разработаны следующие нормативные документы:

«Положение о творческой группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» (приказ №95-АД от 06.08.21.)

«Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы» (приказ №95-АД от 06.08.21.).

Таким образом, данная Программа дополнена рабочей Программой воспитания, разработанной творческой группой педагогов детского сада «Лучик» (Приложение1), составленной на основании Примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и календарным планом (Приложение 2), разработанной творческой группой педагогов детского сада «Лучик» (приказ №106 – АД от 01.06.22. «Об изменении ООП ДО и включение в нее Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, протокол №4 от 27.05.22.)».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование ДОО: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик».

Официальное сокращенное наименование ДОО: МКДОУ – детский сад «Лучик».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

Место нахождения учреждения: 630531, Новосибирский район, п. Садовый, ул. Садовая, д. 30.

Почтовый адрес: 630531, Новосибирский район, п. Садовый, ул. Садовая, д. 30.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: 630531, Новосибирский район, п. Садовый, ул. Садовая, д. 30.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО ГРН 6145476870511 от 11.12.2014, утверждён постановлением Администрации Новосибирского района Новосибирской области от 17.11.2014 № 4763.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
7. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
10. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5) Уважение личности ребенка.

6) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

В Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее
с индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа «От рождения до школы»:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы» *Направленность на развитие личности ребенка*

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.

Особенности структуры программы «От рождения до школы»

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных

качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой ивторой групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в Программе начиная с рождения ребенка. Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

Простота введения вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование
— вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой

деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программыявляется то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

Наличие приложения с подробными перечнями

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе

Очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение

Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.1. Значимые для разработки реализации ООП ДО характеристики

Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают от-

делять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,
а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены
Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные

впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведе-

ние партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребе-нок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол №4
от «27» мая 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ -детский сад «Лучик»
_____ Высотина Т.В.
Приказ № 77 от «29» мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

срок реализации 2020г.-2025г.

2020 год

бенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	54
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1	30
От 6 до 7 лет	Комбинированная	1	30
Всего 6 групп – 167 детей			

МКДОУ детский сад «Лучик» расположен в Новосибирском районе г Новосибирска. В непосредственной близости от учреждения находятся средняя школа № 70, Дом Культуры «Садовый», библиотека поселка.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются преимущественно из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) 5-ти дневной недели. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Сведения о семьях воспитанников (на сентябрь 2019 г.):

α. полные семьи – 102

β. неполные семьи – 20

χ. многодетные семьи – 26

Сведения о воспитанниках детского сада (на сентябрь 2019 г.):

– из многодетных семей – 24

– трудные дети – не выявлены;

– дети с ограниченными возможностями – 31

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2019 г.):

– мальчиков, посещающих ДОУ – 72

– девочек, посещающих ДОУ – 59

К **особенностям осуществления образовательного процесса в МКДОУ относятся:**

- отсутствие дополнительных помещений (спальные комнаты, спортивный зал, экологическая комната и т.п.);

- функционирование кружков художественно-эстетического направления: «Юные мастера», «Очумелые ручки», «Чудеса на полянке»; познавательно-речевого направления: «Веселый язычок», «Занимательная математика», «Мы исследователи», «Загадочный Биботик»; социально – коммуникативного направления «Светелка – рукодельница».

- наличие среди воспитанников детей с ОВЗ.

На организацию образовательного процесса в ДОО также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса

с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

– Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

– Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

– Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

– Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

– Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

– Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

– Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание *Основные цели и задачи:*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание *Основные цели и задачи:*

в Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Основные цели и задачи:*

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности *Основные цели и задачи:*

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности *Основные цели и задачи:*

 Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

 Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1. Приобщение к социокультурным ценностям

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3.Формирование элементарных математических представлений *Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4.Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1. Развитие речи *Основные цели и задачи:*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.Художественная литература

Основные цели и задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

1. Приобщение к искусству *Основные цели и задачи:*

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3.Конструктивно-модельная деятельность *Основные цели и задачи:*

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.Музыкально-художественная деятельность

Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1) приобретение опыта в двигательной деятельности;
2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни *Основные цели и задачи:*

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура *Основные цели и задачи:*

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольной организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Среди культурных практик, используемых в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик», выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик», являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

– ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объек-та с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

– ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

– ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

Ранний возраст (2 - 3 года)	**Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)**
– *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками; – *экспериментирование* с материа-	– *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – *коммуникативная* (общение и взаимодей-

лами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями; – *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, – *двигательная активность*.	ствие со взрослыми и сверстниками); –*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); –*восприятие* художественной литературы и фольклора; –*самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); –*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; –*изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); – *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	**Основные методы**
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы и методы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованнаядеятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД,	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.

		праздник.		
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, ННОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.
	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство,совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.
	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы и методы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие по-	2-3 года	Экспериментирование, игры с	Интегративная детская деятель-	Экспериментирование, рассматри-

знавательно-исследовательской деятельности		правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	ность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	вание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстникамиигра,настольно-печатные игры.
2.Приобщение к социокультурным ценностям	2-3 года	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	3-7 лет	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3.Формирование элементарных математических представлений	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

4.Ознакомление с миром природы	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы и методы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие речи	2-3 года	Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном	Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, Словотворчество.

		уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.		
	3-7 лет	Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2.Приобщение к художественной литературе	2-3 года	Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание, рассказ, объяснения.	Рассказ, чтение, игры-драматизации.	Игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы.
	3-7 лет	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы и методы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**

1.Приобщение к искусству	2-3 года	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Музыкально-дидактические игры.
	3-7 лет	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпа-

				немент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.
2.Изобразительная деятельность	2-3 года	Индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, ННОД.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
	3-7лет	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры.	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.
3.Конструктивно-модельная деятельность	2-3 года	Сюжетно - ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, конструирование, просмотр видиофильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, конструирование, развивающие игры.
	3-7лет	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видеофильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	2-3 года	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра	

		танцев Совместное пение	Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	
	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы и методы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения.	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Сюжетно-ролевые игры.
	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.

2.Физическая культура	2-3 года	ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы.	Игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
	3-7лет	ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В **основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. А так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; на-родной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одно-го центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

2) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

7) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышле-ния, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопро-сам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания ОПП ДО

Образовательная программа МКДОУ сформирована, учитывая соотношение объёма обязательной части Программы 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. При организации целостного образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Психическое развитие детей не будет успешным без **познавательного и речевого развития**. Познание окружающего мира и выражение своего

отношения о нем – залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем богаче его словарный запас, он сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Познавательная активность детей развивается в процессе занятий, совместной продуктивной и игровой деятельности. Важно развить в ребенке желание познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Поэтому педагоги должны уметь удовлетворять его познавательное любопытство, отвечать, рассказывать обо всем, всеми способами поддерживать интерес ребенка к познанию. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети получают более сложные знания и умения: воспитатели учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Для этого воспитатели стремятся, чтобы ребенок был активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем.

В процессе поиска, экспериментов, обследовании, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности используются методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности.

Коллектив детского сада создает дополнительные условия и средства для развития познавательной активности детей:

• «Уголок краеведения» знакомит детей с достопримечательностями нашего города и поселка. Фотовыставки знакомят с историей строительства нашего города.

• «Уголок познавательного развития», в котором присутствуют разделы: «Королева математика», «Шашки и шахматы», «Что? Где? Когда?», «Самый умный». В процессе совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности дети получают элементарные знания по экологии, математике, логике, социальной жизни, узнают историю человечества и основы безопасного поведения.

В ДОУ сложилась система работы по развитию речи детей на основе обогащения знаний о предметном и социальном мире.

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей ДОУ:

• развитие словаря,

• воспитание звуковой культуры речи, •

обучение грамоты,

• формирование грамматического строя речи, •

развитие связной речи,

- воспитание интереса и любви к художественному слову.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей,
- культурная языковая среда,
- обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности,
- работа с художественной литературой,
- связь развития речи с изобразительным искусством,
- привлечение родителей к развитию речи детей.

Специально созданные ***условия*** для практического применения умений по развитию речи детей:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценирование,
- сочинение стихов и сказок совместно с родителями,
- кукольный театр и др.

Учитель-логопед работает над повышением профессиональных умений воспитателей по развитию речи детей, проводит оценку уровня развития речи детей по возрастам, организует создание предметно-развивающей среды по развитию речи детей в группах и в ДОУ, разрабатывает нововведения по развитию речи посредством интеграции в другие области обучения и воспитания, обогащает наглядный и дидактический материал по развитию речи.

Педагогический коллектив проводит диагностику усвоения программного материала воспитания и обучения детей в детском саду на основе наблюдений за работой детей на занятиях, в игровой и творческой деятельности. Данные по наблюдениям оформляются в карты развития согласно методике Верещагиной Н.В «Диагностика педагогического процесса». Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литера-туры, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) ***(ФГОС)***

Одним из средств **художественно-эстетического развития** дошкольников является использование красоты природы окружающего мира. При этом используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников. Главное

– непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Дети узнают, что красота природы может передаваться в разных видах искусства: музыке, художественном слове, изобрази-тельном искусстве, народном декоративно - прикладном искусстве, скульптуре и т. д.

Успешное решение задач художественно-эстетического развития дошкольников зависит от многих условий:

- Построение художественно-эстетической развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
- Активное участие родителей в воспитательном процессе.
- Индивидуальные особенности ребенка.

При решении задач развития ребенка в изобразительной деятельности основной акцент сделан на развитии творчества ребенка, создание им художественно-выразительных образов.

Задачи

- ✓ Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
- ✓ Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности де-тей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- ✓ Формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я-концепции – творца»
- ✓ Обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех еѐ уровнях: восприятие-исполнительство.

 Содействовать освоению художественных техник (технологий) и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.

Инструментарий

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» *И.А. Лыковой*

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству. Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепки) у детей дошкольного возраста 3—7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Цель программы— формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности**.**

Программа рассчитана на четыре года*(дошкольный возраст).*

Задачи

1Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлениях) окружающего мира как эстетических образов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции – творца»

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

5) ***Общепедагогические принципы*** обусловленные единством учебно - воспитательного пространства:

Принцип культуросообразности — построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

Принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

Принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;

Принцип цикличности — это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

Принцип развивающего характера художественного образования;

Принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

Принцип интереса — это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

3) ***Специфические принципы*** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Принцип эстетизации предметно развивающей среды и быта в целом; *Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности,* в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; *Принцип взаимосвязи* продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;

Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

Принцип организации тематического пространства (информационного поля)— основы для развития образных представлений;

Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе «Цветные ладошки» сформулированы **педагогические условия,** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
2. создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3. ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента:

1. **способность эмоционального переживания;**

Ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, ребенок является соучастником событий и явлений, передаваемым художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникает и про-является в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей.

2. **способность к активному освоению художественного опыта к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию**;

Известно, что художественный опыт передается ребенку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» — изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребенка формируются практические художественные умения и в результате — складывается опыт художественно-творческой деятельности.

3. **специфические художественные и творческие способности**;

В эстетическом воспитании ведущая роль деятельности детей — художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоится при условии овладения детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

1. метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
2. метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
3. метод эстетического убеждения;
4. метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
5. метод эстетического выбора (убеждения красотой), направленный на формирование эстетического вкуса;
6. метод разнообразной художественной практики;
7. метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
8. метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций пробуждающих интерес к художественной деятельности;

9. метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий обеспечивает оптимальные условия для полно-ценного развития художественно- эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Программа **«Цветные ладошки»** включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала. Комплекты технологических карт с «пошаговым» показом техники создания конкретного художественного образа и вариантов его творческого воплощения используется для индивидуальной и фронтальной работы на занятиях по разным видам изобразительной деятельности.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная продуктивная деятельность на освоение детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие занятия по изобразительной деятельности и художественному труду (НОД);
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

Учебно-методический комплект **(УМК)** составляет:

- парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 1младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» (автор И.А. Лыкова)

2.6.2. Приоритетное направление «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».***(ФГОС ДО)***

Задачи

Продолжить работу по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи.

Обучать детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Развивать культуру речевого общения и творческие способности у старших дошкольников.

Формировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие.

Инструментарий

Программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5–7 лет риторике, тематический план на два года обучения, а также конкретно подобранный методический и литературный материал.

Технология организации полноценной речевой деятельности в детском саду.

Технология по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте.

Технология по развитию детского речевого творчества.

Парциальная программа
«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцовой

Отличительная черта – интеграция содержания двух образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» - способствует развитию речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников.

Цель – обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.

Задачи

1. Познакомить детей с нормами русского литературного языка.
2. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание.
3. Формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.

4. Дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.
5. Помочь усвоить формулы речевого общения.
6. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» имеет интегративный характер. Она*, с одной стороны,* отражает основные положения и идеи в области современной теории и методики речевого развития старших дошкольников, *с другой стороны*, способствует развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, использование данной программы позволяет эффективно решать задачи двух образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Основной подход, рекомендованный в обучении основам риторики и реализованный в практическом курсе в форме опорных конспектов» – личностно-ориентированный, то есть с учетом специфических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

При реализации программы необходимо учитывать её развивающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является ***диалог,*** при котором педагог включает в *беседу-общение* (беседу-диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе развивающих занятий по программе «Риторика для дошкольников» лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Коммуникативный характер занятия, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми способствуют реализации еще одного важного принципа, без которого невозможно формирование личности – принципа гуманности.

Каждое занятие при тщательной подготовке его педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:

– «Азбука общения» (нравственно-психологический аспект риторики);
– «Речевой этикет»;
– «Техника речи»;
– «Речевые жанры».

Помимо этих основных блоков существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини-диалоги), правила ведения диалога.

Понятийный аппарат занимает в содержании курса ограниченное место, так как курс риторики имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков (и, конечно, дети не должны заучивать определения каких-либо понятий!). Значительно большее место занимают так называемые инструментальные знания типа правил, конкретных рекомендаций («Как слушать собеседника» т. п.). Главное же внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане. Парциальная программа рассчитана на два года обучения (1 занятие в неделю, всего 64 занятия продолжительностью 25–30 минут).

Содержание парциальной программы «Риторика для дошкольников» представлено в методическом комплекте, который включает:

– *методическое пособие*(программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5–7 лет риторике, тематический план на два года обучения, а также конкретно подобранный методический и литературный материал);

– *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (1-й год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание творческих заданий, игровых упражнений, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста);

– *альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста (2-й год)* «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (иллюстрации к литературным текстам помогают понять содержание этих текстов и позволят организовать индивидуальную или групповую работу по овладению старшими дошкольниками творческой продуктивной речевой деятельностью).

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.
В основе программы лежит практико-ориентированная коммуникативная деятельность на освоение детьми образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Риторика для дошкольников» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми: развивающие занятия; игровые обучающие ситуации.

2.6.3. Приоритетная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. ***(ФГОС)***

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одна из задач которой согласно ФГОС: усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу. Данная программа направлена на формирование нравственно-патриотических, этических качеств детей дошкольного возраста и предназначена для организации образовательной деятельности детей с 4 до 7 лет.

Актуальность

В последнее время руководством страны и системы образования уделяется пристальное внимание вопросам нравственно-патриотического, эстетического воспитания детей. Современные дети мало знают о родном селе, городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Именно

поэтому считаем, что реализация Программы по формированию нравственно-патриотических, этических качеств дошкольника актуальна в детском саду.

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования нравственно-патриотических и этических личностных качеств дошкольника

Задачи программы:

Образовательные:

•знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

•расширять представления о культуре, о традициях русского народа

•расширять представлений о родном крае, селе ;

Развивающие:

•развивать интерес к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам;

•развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Воспитательные:

•воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, селу;

•воспитывать уважение к труду;

•воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

•формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Средством реализации задач по приоритетным направлениям развития детей является ***кружковая работа.***

Деятельность всех кружков регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОО,
- Основной образовательной программой ДОО,
- Положением о кружке,
- Программой кружка,
- Планом работы кружка,
- Списком детей,
- Расписанием занятий,
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка.

Деятельность кружков организуется в группе, актовом зале, на участке в зависимости от темы и образовательных задач. Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности на заседании итогового Совета педагогов. Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым, партнерские отношения, основанные на деятельностном подходе.

Кружковая работа в МКДОУ усиливает, обогащает создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и предполагает добровольное (без

психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

– организация рабочего пространства;

– возможность детей заниматься по своим силам и интересам;

– игровой характер подачи любого материала.

Руководители кружков организовывают свою деятельность посредством следующих форм:

- ***С детьми:***

- Фронтальные занятия (групповые)
- Экскурсии
- Тематические прогулки
- Проектная деятельность
- Развлечения, досуги
- Участие в конкурсах различного уровня

- ***С педагогами:***

- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОО

- ***С родителями:***

- Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы, нагрузки на ребенка.

Кружковая работа в детском саду реализует социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое направление развития воспитанников.

2.7. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа строится с учѐтом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-психологической комиссии. Общий объѐм образовательной Программы для детей с ОВЗ реализуется в группах комбинированной направленности, в соответствии с возрастом 5-6 лет и 6-7 лет и основными направлениями их развития. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) базируется на соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. Васильевой.-6 –е изд. М., 2020 и раскрывается в рабочих программах, разработанных учителем-логопедом и педагогом-психологом МКДОУ – детского сада «Лучик».

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется коррекционными образовательными программами составленными на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы Т. *Б. Филичева, Г. В. Чиркина.*

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора *Л. В. Лопатиной.*

Программой *И.В.Нищевой* «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи».

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР,ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, и социальной адаптации. Программа рассчитана на пребывание ребѐнка в группе комбинированной направленности с пятилетнего возраста. Она создана для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).

Задачи Программы соответствуют п.1.6 ФГОС ДО:

- психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами;
- обеспечение психолого-педагогической поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речи детей;
- координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- развитие навыков звукового анализа;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи у детей;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.7.1. Содержание коррекционной работы

Направление	Задачи
Развитие словаря	- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова, и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций - Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). - Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщающие понятия. - Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных - Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. - Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные слова.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода - Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида. - Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам.

	- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных. - Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам). - Обучение различению предлогов в - из, над - под, к - от, на - с. - Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-); менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-) - Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения (в — вы, на — вы, вы — при).Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение - Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы,-и,-а* . - Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а. - Совершенствование навыков изменения существительных мужского, предлогов и с предлогами). - Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. - Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао). - Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал). - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. - Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- - Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е) и аналитическим (при помощи слов более или менее) способом. - Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш- и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. - Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). - Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка,черноглазый, остроумный). - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. - Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. - Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций.

Формирование и совершенствование фонематической системы языка и навыков языкового анализа	- Уточнение произношения гласных звуков и согласных……(в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление звуков в различном фонетическом контексте). - Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. - Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове, фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий. - Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). - Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. - Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). - Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). - Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных; односложных слов со стечением согласных; двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова. - Формирование общих представлений о выразительности речи.- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. - Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	- В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи - Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок, и рассказов детьми. - В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке) (интеграция с логопедической работой). - В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно) (интеграция с логопедической работой). - Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.) (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»). - Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания (интеграция с логопедической работой). - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Обучение элементам грамоты	- Формирование мотивации к школьному обучению. - Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). - Обучение составлению графических схем слогов, слов. - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. - Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Составление, печатание, чтение: - Обучение графическому начертанию печатных букв. сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму).

2.7.2. Направление коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область	Содержание коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	*Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. * Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. *Обучение и совершенствование рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. *Формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. * Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.
Познавательное развитие	* Расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения, обучение установлению причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. * Развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. * Уточнение, расширение и систематизация экологических представлений. * Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений. * Обучение решению арифметических задач.

Художественно-эстетическое развитие	* Формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности. * Развитию самостоятельности детей. * Формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. * Обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. * Развитие умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа
Физическое развитие	* Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. * Развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. * Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

2.7.3.Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированныезанятия с участием разных специалистов.	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**	
- Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом - Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии Рассказывание Рассматривание Проектирование	-Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа - Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Наблюдения	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Театрализованная деятельность. - Сюжетно-ролевые игры.

2.7.4. Формы и приемы организации коррекционной работы

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Развитие общей, мелкой моторики. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных в совместной деятельности логопеда с детьми. Игры на развитие пространственной ориентации.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Коррегирующая гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
Логоритмика	Развитие артикуляционного аппарата Развитие зрительного и слухового восприятия Активизация высших психических функций Формированию практических речевых, двигательных и имитационных умений Коррекция психического развития и обогащение эмоциональной сферы детей Активизация речемыслительной деятельности
Индивидуальная работа по плану логопеда	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности.

2.7.5. Взаимодействие специалистов ДОУ

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам Отбирает наиболее эффективные методы и приѐмы коррекции речи Оценивает степень речевой готовности ребѐнка к школьному обучению Осуществляет контроль речевой работы с детьми
2. Воспитатели	1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
3. Музыкальный руководитель	Формирует движения под музыку Развивает музыкальный слух и певческие навыки Работает над развитием голоса, фонематического слуха Участвует в работе по автоматизации звуков Развивает темп, ритм, плавность речи
4. Инструктор по физической культуре	Способствует оздоровлению организма ребѐнка Совершенствует координацию основных видов движения Развивает общую и мелкую моторику Формирует правильное физиологическое дыхание Закрепление навыков правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением. Развиваете пространственную ориентацию.
5. Воспитатель или специалист по ИЗО	Развивает восприятие цвета и формы Развивает слуховое восприятие, двигательную память Стимулируют речевую активность детей (комментирование своей деятельности, обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений)
6. Психолог	Развивает все психически функции Организует психокоррекционую работу (индивидуальную, групповую) Проводит текущее психологическое обследование. Организует психотренинги (консультации для педагогов и родителей).
7. ПМПК	Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Сведения о родителях воспитанников

Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	**Уровень образования**			**Родители по возрасту**	
					(в среднем)
	высшее	среднее – специальное	среднее	папа	мама
	(мама \ папа)	(мама \ папа)	(мама \ папа)		
Из них					
мам – 108 **пап – 89**	51/37	32\ 42	25\10	37 лет	31год

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья				Достаток семьи			Статус семьи			
	полная	неполная	из них	опекуны	хорошо обеспеченные	средняя обеспеченность	низкая обеспеченность	служащие	рабочие	безработные	пенсионеры
110	91	19	2	3	87	20	82	96	22	1	

Общими ***формами*** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопро-сах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
   Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

ватель ная об-	_Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Речевое развитие	1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Физическое развитие	1. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Информирование о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). 2. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 3. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. 4. Создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Познавательное развитие	1. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместные с ребенком наблюдения, экспериментирования, размышления, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. 2. Планирование совместно с родителями маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан), для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). 3. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Художественно – эстетическое развитие	1. Организация выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. 2. Привлечение родителей к занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. 3. Организация семейного посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. 4. Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). 5. Информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. 6. Планирование совместно с родителями, маршрутов выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Для создания единого образовательного пространства между ДОО и родителями создан **родительский клуб «Молодая семья»**. Это творческое объединение семей и педагогов на базе детского сада в целях взаимообогащения всех его участников, дальнейшего развития воспитательного потенциала семьи, которая имеет неоспоримые достоинства для создания условий полноценной социализации ребенка. Это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки своих воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса);
- укрепление внутрисемейных связей (гендерный подход, возможность общения с разными поколениями членов семей, поддержание семейных традиций);
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье, что (как и все перечисленные факты) является залогом полноценной и успешной социализации ребенка дошкольного возраста.

Эта форма интересна тем, что родители получают не только теоретические знания, но и осваивают их на практике.

Принципы деятельности:

- участие в работе семейного клуба на добровольной основе и личной заинтересованности;
- учёт степени проблемности взаимоотношений в семье;
- учёт пожеланий и предложений участников родительского клуба «Молодая семья»;
- построение общения на основе взаимоуважения, партнёрства;
- творческий подход к работе в семейном клубе;
- воздействие на участников клуба через практическую деятельность.

Участниками работы клуба являются: воспитанники и их родители, педагоги ДОО, музыкальный руководитель, учитель - логопед, инструктор по физической культуре. Положением о родительском клубе определены права и обязанности участников, а также вопросы организационного плана.

Тематика заседаний варьируется в зависимости от социального запроса родителей и с учетом годовых задач дошкольной организации. Заседания проводятся один раз в квартал.

Мы стремимся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам. Используем разнообразные формы работы в зависимости от темы, состава участников и задач: круглый стол, тренинг, практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания, организация совместной деятельности детей и родителей.

Для создания положительного эмоционального настроя на предстоящую работу, каждая встреча начинается с ритуала «приветствие», организуются выставки, показы, видеопросмотры о деятельности детей в саду. В рамках нашего родительского клуба сложились свои традиции. Ежегодно проводятся праздники «День матери» и «День открытых дверей для родителей».

План работы родительского клуба «Молодая семья»

Содержание	Сроки	Ответственный
Консультация «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» (для родителей детей младших групп)	Сентябрь	Педагог-психолог
Семинар с элементами тренинга «Особенности развития эмоциональной сферы ребенка» (для родителей детей средней и старшей групп)	Ноябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
Семинар-практикум «Безусловное принятие ребенка»	Декабрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
Консультация «Второй ребенок в семье: возможные проблемы и пути их решения» (для семей, воспитывающих второго ребенка или готовящихся к его появлению)		Старший воспитатель, педагог-психолог
Семинар-практикум «Как слушать ребенка?»	Январь	Старший воспитатель, педагог-психолог
Семинар-практикум «Что нам мешает слушать ребенка»	Февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог
Семинар «Как помочь эмоциональному ребенку: о средствах арттерапии» (проводится по необходимости)		Старший воспитатель, педагог-психолог
Семинар «Причины конфликтов с ребенком и пути их разрешения»	Март	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель

Консультация «Изящные выражения в детском лексиконе: роль книги в воспитании культуры речи» (для родителей детей старшей и подготовительной групп)		Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель
Семинар «Права ребенка: бить или не бить» (проводится по желанию родителей)	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог
Консультация «Детские страхи, мамины страхи» (проводится по желанию родителей)	Май	Старший воспитатель, педагог-психолог

План работы с родителями

№		Формы работы с родителями	дата
1.	Общие родительские собрания	1. Основные задачи работы МКДОУ – детский сад «Лучик» на новый уч. год. 2. Выборы родительского комитета.	сентябрь
		1. Творческие отчеты о работе детского сада за год. 2. Летне-оздоровительная работа. 3. Задачи на новый учебный год	май
2.	Консультации	1. Природа просит о помощи. 2. Коммуникативное развитие: учите детей общаться.	октябрь февраль
3.	Праздники	1. День открытых дверей. 2. Новогодняя елка. 3. Поздравляем маму. 4. До свидания, детский сад	ноябрь декабрь март май
4.	Папки - передвижки	«Мудрые мысли о воспитании» «Играем и готовимся к школе» «Развивающие игры для самых маленьких» «Обогащение активного словаря ребенка через общение со сверстниками»	В т.г.
5.	Родительский клуб	«Молодая семья»	В т.г.

2.9. Взаимодействие ДОО и школы

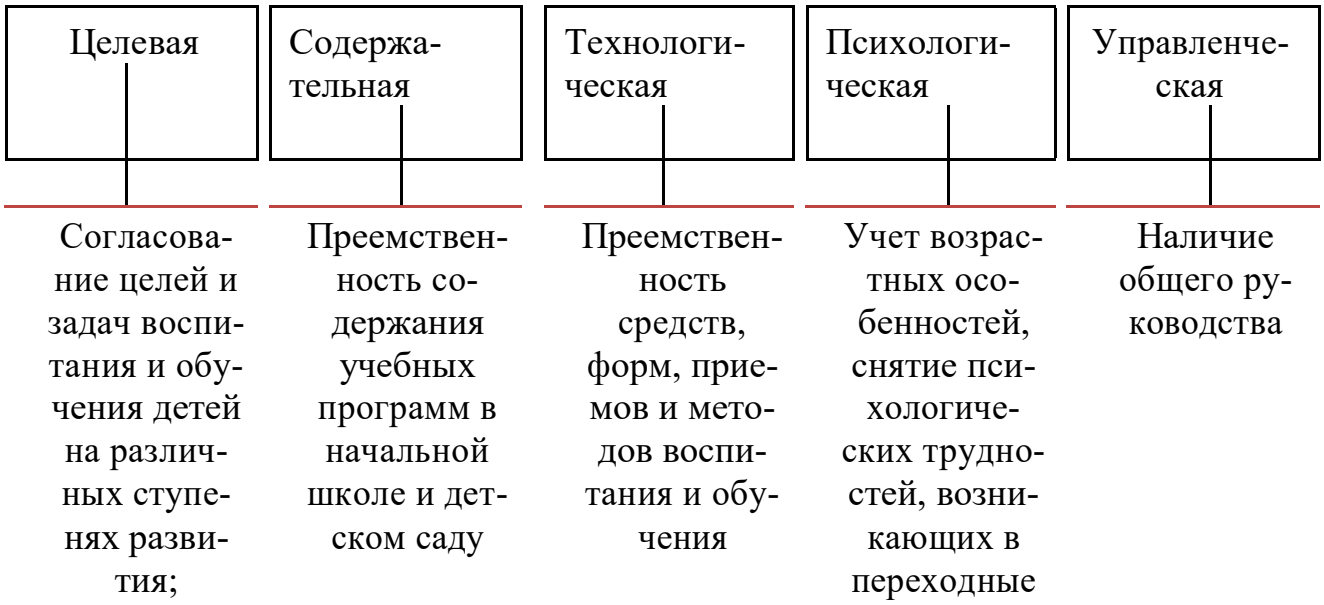
Модель взаимодействия ДОО и СОШ

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы



План взаимодействия

Пашинской МБОУ СОШ № 70 и МКДОУ – детского сада «Лучик»

Цель: становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни

дата	*мероприятие*	*участники*	*ответственный*	*результат*
Сентябрь	Обсуждение плана работы по преемственности ДОУ и школы.	Завуч начальной школы Ст. воспитатель	Ст. воспитатель Ниденс Л.С.	Утверждение плана
Сентябрь	День открытых дверей в ОУ для воспитателей ДОУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Воспитатели подготовительной группы	Ст. воспитатель Ниденс Л.С. Завуч начальной школы Кузьмина М.А..	Анализ адаптации к школе выпускников ДОУ
Октябрь	Экскурсия в школу.	Дети подготов. группы, воспитатели	Ст.воспит. Воспитатели подг.группы	Знакомство детей со школой.
Ноябрь	Создание уголков для сюжетно-ролевых игр «Играем в школу»	Воспитатели подготовительной группы	Ст. воспитатель. Ниденс Л.С.	Рекомендации по созданию игровой зоны.

Декабрь	Посещение развивающих занятий в подгот.группе учителями 4-х классов (познавательное развитие)	Педагоги ДОУ и ОУ	Ст. воспитатель Ниденс Л.С. Завуч нач. школы Кузьмина М.А	Обмен опытом
Январь	Родительское собрание с участием представителей школы.	Родители Педагоги ДОУ и ОУ.	Заведующая д/с Высотина Т.В..	Аналитическая записка
Февраль	Консультация для педагогов ДОУ «Портфолио как способ представления достижений ребенка»	Педагоги ДОУ и ОУ	Завуч начальной школы. Кузьмина М.А	Рекомендации
Март	Мониторинг «Готовность к школьному обучению»	Воспитанники подготовит. группы	Старший воспитатель Воспитатели группы	Рекомендации по результатам мониторинга
В течение года	Консультирование родителей по вопросам готовности к школьному обучению, коррекции речи детей (по запросу).	Специалисты ДОУ	Ст. воспитатель Ниденс Л.С.	Рекомендации

2.10. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

№ п/п	Партнёры МКДОУ	Виды сотрудничества
1.	НИПКиПРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
2.	ЦДиК «Янтарь»	Диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп, коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы.
3.	МОУ «ИМЦ» Новосибирского района	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.
4.	ДК «Садовый»	Дополнительное образование воспитанников ДОО, участие в конкурсах и выставках детского творчества, консультативная помощь педагогам.
5.	Детские выездные театры г. Новосибирска	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.
6.	МОУ «Пашинская СОШ №70»	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.

III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение основной образователь-ной программы дошкольного образования:

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Административный кабинет	1/ 6,5 м^2
2.	Методический кабинет	1/ 8,0 м^2
3.	Кабинет завхоза	1/ 8,0 м^2
Групповые помещения		
4.	Раннего возраста (2-3 года)	1/50,7 м^2
5.	Младшая группа (3-4 года)	1/63,4 м^2
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1/62,8 м^2
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1/63,7 м^2
8.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1/63,4 м^2
Кабинеты дополнительного образования		
9.	Логопедический кабинет	1/24,0 м^2
10.	Музыкально – спортивный зал	1/ 74,6 м^2
11.		
12.		
Медицинское обслуживание		
13.	Медицинский кабинет	1/12 м^2
14.	Процедурный кабинет	1/8 м^2
15.	Изолятор	0
Общественное питание		
16.	Пищеблок	1/33,6 м^2
17.	Продуктовый склад	1/9,4 м^2
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание		
18.	Прачечная	1/10,7 м^2
19.	Кастелянная	1/9,8 м^2

Оснащение групп, кабинетов, помещений ДОО

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Образовательная область «Физическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, сотрудники ДОО
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети
	Заседания Совета педагогов, семинары, собрания трудового коллектива, консультации	Педагоги ДОО, сотрудники ДОО, родители, гости
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Формирование элементарных математических представлений Подготовка к обучению грамоте Развитие элементарных историко - географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, педагоги, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатель, младший воспитатель
Туалет	Развитиекультурно–гигиенических навыков Самообслуживание	Дети, младший воспитатель, воспитатель
Буфетная	Дежурство Самообслуживание	Дети, младший воспитатель
Медицинский кабинет	Заполнение медицинской документации	Медицинские работники
Процедурный	Осуществление медицинской помощи	Дети, медицинские работ-

кабинет	Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	ники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Руководство и контроль педпроцесса Самообразование Обобщение ППОР Обеспечение ННОД наглядно – дидактическими материалами	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Логопедический кабинет	Коррекционная работа Индевидуальные т подгрупповые занятия	Дети, логопед, педагог - психолог
Мини - музей	Краеведение	Дети, воспитатели
Кабинет завхоза	Заполнение документации Отчеты	Завхоз
Кабинет заведующего	Взаимодействие с родительской общественностью и социумом	Заведующий, сотрудники ДОО, родители, гости
Кастелянская	Хранение и мелкий ремонт мягкого инвентаря Выдача чистого белья и спецодежды Глажение Пошив костюмов и декораций	Кастелянша, младшие воспитатели, сотрудники ДОО
Прачечная	Прием грязного белья и спецодежды Замачивание и стирка	Машинист по стирке белья, младшие воспитатели, сотрудники ДОО
Пищеблок	Прием продуктов в соответствии с меню Осуществление обработки и приготовления пищи в соответствии с технологическими картами Выдачи продуктов в соответствии с графиком Обработка кухонной посуды	Повар, кухонный рабочий, медсестра, завхоз, бракеражная комиссия
Продуктовый склад	Прием и хранение продуктов питания Выдача продуктов на пищеблок	Завхоз, медсестра
Гардеробная	Хранение театральных костюмов и декораций	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Перечень пособий образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с.
Перечень пособий	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

	Коган М.С. Осторожен будь с огнём утром, вечером и днём: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 220с. – (Сценарии игр и праздников). Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2 – е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с. Рабочие тетради. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопас-ность: Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4.

Перечень про- грамм и техноло- гий	Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2-е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 252). Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112с. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2008. Новицкая М.Ю. Наследие. – М.: Линка-Пресс, 2003.
Перечень посо- бий	Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80с. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: ЦГЛ. 2005. – 256с. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 192с. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251с. – (Школа развития). Галанов А. С. Развивающие игры для малышей. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно - ролевыми играми

	в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160с.

Перечень программ и технологий	
Перечень пособий	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Куцакова Л.В. Творим и мастерим: Ручной труд в детском саду и дома: Пособие для педагогов и родителей: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Перечень пособий образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Перечень про- граммы и техноло-	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. гий
Перечень пособий	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 - 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 - 2010. ***Рабочие тетради*** Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 2010

Формирование целостной картины мира

Перечень программ и технологий	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.

	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
Перечень пособий	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М,, 1999. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 168 с.: цв. вкл. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144.: цв. вкл. Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. ***Наглядно-дидактические пособия*** Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. - МЛ Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ***Плакаты большого формата*** Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Перечень пособий образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	
Перечень пособий	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005 - 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005 - 2010. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.

	Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2002. ***Серия «Грамматика в картинках»*** Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначныеслова.—М.:Мозаика-Синтез,2007-2010. Один – много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ***Плакаты большого формата*** Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ***Рабочие тетради*** Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Перечень программ и технологий	
Перечень пособий	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе: Методические рекомендации: Для занятия с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ***Книги для чтения*** Гербова В. В. Ильчук Н. П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – М., 2005. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.

Перечень пособий образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.
Перечень пособий	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 352с. Комарова Т.С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т.С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей». ***Наглядно-дидактические пособия*** ***Серия «Мир в картинках»*** Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь – народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ***Плакаты большого формата*** Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ***Рабочие тетради*** Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Перечень программ и технологий	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование: Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учи-

	тель, 2011. – 111с.
Перечень пособий	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. 2011. – 202с. Битютская Р. П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. – Волгоград: Учитель. 2012. – 222с.

Музыкально – художественная деятельность

Перечень программ и технологий	
Перечень пособий	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.- М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. Выпускные праздники в детском саду. – Изд. 2-е. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 176с.

Перечень пособий образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». - М.: ТЦ «Сфера», 2005. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., 2005.
Перечень пособий	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ермак Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н /Д: «Феникс». 2004. – 288с. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мо-

	заика-Синтез, 2005-2010. Моргунова О.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей круглый год. 5-7 лет: Комплект карточек. 2011. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

№		1 младшая .группа «Росинка»	2 мл. группа «Солнышко»	Средняя. группа «Рябинка»	Старшая группа «Земляника»	Подготовит. группа «Звездочка»
	Дома:					
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
	В дошкольном учреждении:					
2	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20	7.00- 8.25	7.00- 8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.45	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-900
5	Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-11.10
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.00-11.05	9.40-11.50	9.50-11.55	10.35-12.20	11.10-12.35
7	Возвращение с прогулки, игры	11.05-11.25	11.50-12.05	11.55-12.15	12.20-12.30	12.35-12.45
8	Подготовка к обеду, обед	11.25-11.55	12.05-12.30	12.15-12.35	12.30-13.00	12.45-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
12	Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
13	Организованная детская деятельность	15.40-15.50	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45-16.15
14	Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50	16.00-17.00	16.00-17.00	16.10-17.05	16.15-17.20
15	Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.05	17.00-17.15	17.00-17.15	17.05-17.20	17.20-17.30
16	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	17.10-17.40	17.15-17.45	17.20-17.50	17.30-18.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00
	Дома:					
18	Прогулка	19.00-19-30	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.15
19	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.50-20.30	20.00-20.40	20.15-20.50	20.15-20.55
20	Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.50-6.30 (7.30)	20.55-6.30 (7.30)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Инвариантная часть				
	1 мл.группа	**2 мл.группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Кружки	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**				
«Чудеса на полянке»	1 раз в неделю				
«Умные пальчики»		1 раз в неделю			
«Юные мастера»			1 раз в две недели		
«Загадочный Вее – Bot»			1 раз в две недели		
«Очумелые ручки»			1 раз в неделю		
«Светёлка – рукодельница»				1 раз в неделю	
«Юные исследователи»				1 раз в неделю	

«Весёлый язычок»					1 раз в неделю
«Занимательная математика»					1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Здоровьесберегающие технологии	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик»

	1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	Виды НОД/время		Виды НОД/время		Виды НОД/время		Виды НОД/время		Виды НОД/время	
понедельник	*Музыка* *Познавательно развитие (ФЦКМ)*	*8-50-9- 00* *15-40-15-50*	*Музыка* *Познавател развитие (ФЦКМ)*	*9-00-9-15* *9-25-9-40*	*Познавательное развитие ФЦКМ* *Музыка*	*9-00-9-20* *9-30- 9-50*	*Познавательное развитие ФЦКМ* *Музыка* *Лепка /аппликация)*	*9-00-9-25* *10-10-10-35* *15-30-15-55*	*Познавательное развитие ФЦКМ* *Музыка* *Развитие речи (логопедия)*	*9-00-9-30* *10-40-11-10* *15-30-16-00*
вторник	*Физическая культура* *Лепка*	*8-50-9-00* *15-40-15-50*	*Физическая культура* *Познава-телразви-тие (ФЭМП)*	*9-00-9-15* *9-25-9-40*	*Лепка /аппликация)* *Физическая культура*	*9-00- 9-20* *9-30- 9-50*	*Развитие речи (логопедия)* *Физическая культура* *Рисование*	*9-00 - 9-25* *10-10-10-35* *15-30-15-55*	*Познавательно развитие (ФЭМП)* *Лепка /аппликация)* *Физическая культура* *Логоритмика*	*9-00 -9-30* *9-40-10-10* *10-40-11-10* *15-30-16-00*

среда	***Физическая культура*** ***Рисование***	***8-50-9-00*** ***15-40-15-50***	***Лепка /аппликация*** ***Физическая культура*** *(на воздухе)*	***9-00-9-15*** ***10-45-11-00***	***Познавательно развитие*** *(ФЭМП)* ***Физическая культура*** *(на воздухе)*	***9-00- 9-20*** ***11-05-11-20***	***Познавательное развитие*** (ФЭМП) ***Физическая культура*** *(на воздухе)* ***Логоритмика***	***9-00 - 9-25*** ***11-30-11-55*** ***15-30-15-55***	***Развитие речи*** *(обучение грам.)* ***Рисование*** ***Физическая культура*** *(на воздухе)*	***9-00 -9-30*** ***9-40-10-10*** ***12-00-12-30***
четверг	***Музыка*** ***Развитие речи***	***8-50-9-00*** ***15-40-15-50***	***Музыка*** ***Развитие речи***	***9-00-9-15*** ***9-25-9-40***	***Рисование*** ***Музыка***	***9-00- 9-20*** ***9-30- 9-50***	***Развитие речи*** *(логопедия)* ***Музыка*** ***Рисование***	***9-00 - 9-25*** ***10-10- 10-35*** ***15-30-15-55***	***Познавательно развитие*** (ФЭМП) ***Музыка*** ***Познавательное развитие*** *(худ. труд/ констр-е)*	***9-00 - 9-30*** ***10-40-11-10*** ***15-30-16-00***
пятница	***Физическая культура*** ***Развитие речи***	***8-50-9-00*** ***15-40-15-50***	***Физическая культура*** ***Рисование***	***9-00-9-15*** ***9-25-9-40***	***Развитие речи*** ***Физическая культура***	***9-00 - 9-20*** ***9-30- 9-50***	***Познавательное развитие худ.труд/конст*** ***Физическая культура***	***9-00 - 9-25*** ***10-10-10-35***	***Рисование*** ***Физическая культура***	***9-00 - 9-30*** ***10-40-11-10***

Комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе

Сентябрь	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Адаптационный период: оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в ДОУ. В период адаптации проводятся индивидуаль-ные занятия, беседы с детьми, показ игрушек-забав; организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей				
Тема: «Детский сад – наш новый дом»	Страна чудес	Улыбнись малыш	В детский сад без слез	Ты +я = группа новая семья
Октябрь	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представ-лений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирание с детьми листьев, рассматривание их. Расширение знаний о домаш-них животных и птицах.				
Тема: Осень, осень в гости просим	Осень	Грибы, ягоды	Овощи, фрукты	Лес осенью
Ноябрь	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Формирование представлений о себе, как о человеке, основных частях тела; закрепление знаний своего имени, членов семьи; формирование первич-ного понимания что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлениях о здоровом образе жизни; знакомство с родным городом (поселком), его названием, объектами, профессиями (врач, продавец, полицейский)				
Тема: «Я и мой дом»	Я человек	Кто со мной рядом	Что такое хорошо, что такое плохо	Такие разные дома
Декабрь	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Продолжать привлекать детей к выполнению простых трудовых действий; продолжать учить здороваться и прощаться; употреблять вежливые слова «спасибо», «пожалуйста»; слушать художественную литературу, понимать смысл, проговаривать отдельные слова и фразы.				
Тема: «Зима»	Зима	Деревья, лес	Зимние развлечения	Новый год
Январь	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке дет. Сада). Расширять кругозор детей, учить ориентироваться в пространстве (в групповой комнате), называть окружающие предметы мебели.				
Тема: «Что нас окружает»	*Каникулы*	Транспорт	Квартира, мебель	Обувь, одежда
Февраль	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Знакомство с профессиями. Воспитывать в маль-чиках стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины, папиными помощниками.				

Тема: «Труд взрослых»	Труд помощника воспитателя	Труд повара, посуда	Труд врача	Я и папа
Март	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Формирование первичных гендерных представлений (мальчики – сильные, смелые; девочки – нежные, красивые). Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к старшим. «Милой мамочке моей это поздравление»				
Тема: «Семья»	Я и мама	Семья	Здоровье	Цветы
Апрель	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе; умение замечать красоту весенней природы. Расширять представле-ния о сезонных изменениях (погода, растения весной, поведение птиц и зверей). «Матушка Весна - всем красна».				
Тема: «Весна»	Весна	Водичка- водичка	Аквариум	Песок и камни
Май	***1 неделя***	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Знакомство детей с различным видом транспорта: грузовой, легковой, специальный. Рассказать о его назначении; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. Закреплять правила пешехода, ПДД.				
Тема: «Я познаю мир»	Дорожная безопасность	Пожарная безопасность	Насекомые	Закрепление пройденного материала

Комплексно – тематическое планирование во второй младшей группе

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Сентябрь**
	«Осень, осень в гости просим»			
До свидания, лето!	«В лес с корзинкой мы пойдём» Лес. Грибы, ягоды.	«Путешествие в мир насекомых»	Лес. Деревья и кустарники осенью.	Птицы – наши добрые соседи
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Октябрь**
«В гости к бабушке в деревню»				*Дополнительная тема*
Заготовка овощей на зиму.	Осень. Различие и сходство овощей и фруктов	Как домашние животные и птицы подготовились к зиме	Как дикие животные подготовились к зиме	Деревня и город
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Ноябрь**
Наша Родина – Россия.	**«Золотые руки мастеров»**			
	Хлеб – всему голова	Посуда.	Предметы, которые нас окружают.	Одежда. Обувь. Головные уборы.

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Декабрь**
«Катятся с гор салазки, начинаются сказки»				*Дополнительная тема*
«Здравствуй, зимушка-зима» Зимующие птицы	«Снеговик, санки, лыжи и коньки» Зимние забавы и развлечения	Музыкальные инструменты. Театральные представления	«Новый год к нам идёт» Новогодний праздник	Сказки
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Январь**
«В здоровом теле – здоровый дух»				*Дополнительная тема*
Каникулы	Спорт – это здоровье. Спортивные игры и развлечения.	Мой организм. Вода и воздух	Детский сад. Продукты питания	Профессии.
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Февраль**
«Папа – гордость моя»				*Дополнительная тема*
«Наш друг светофорчик» Машины на наших улицах.	Рождественские посиделки. Масленица	«Папа едет на работу»	«Кто наш сон бережёт» День Защитников Отечества.	Русские богатыри
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Март**
«Мамочка милая, мама моя»				
8 Марта – праздник мам и бабушек	«Букет для мамы» Комнатные цветы	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Профессии наших мам	Весна в лесу, парке, саду. Как животные и птицы весну встречают	«Мама, почитай!»
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Апрель**
«Планета Земля – наш общий дом»				
Бал цветов и деревьев. Насекомые весной. Заповедники.	«Этот загадочный космос» 12 Апреля – День космонавтики	**«Кто населяет нашу планету»»**		
		Подводное царство. Рыбы. Волшебница-вода	Животные жарких стран и обитатели вечных снегов	Жалобная книга природы
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Май**
9 Мая – День Победы	**«Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт»**			*Дополнительная тема*
	Весенние с/х работы. Садовый инвентарь	Почта. Посылка из Простоквашино	Здравствуй, лето!	

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Сентябрь**
	«Осень, осень в гости просим»			*Дополнительная тема*
До свидания,	«В лес с корзинкой мы пой-	«Путешествие в мир насеко-	«Лес – наше богатство». Де-	Птицы – наши добрые соседи

лето!	дём» Лес. Грибы, ягоды.	мых» Золотая осень.	ревья и кустарники осенью.	
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Октябрь**
«В гости к бабушке в деревню»				*Дополнительная тема*
Осенние работы на огороде	Осень. Различие и сходство овощей и фруктов «Витаминный калейдоскоп»	«Животные - наши друзья» Как домашние животные и птицы подготовились к зиме	Как дикие животные подготовились к зиме	Деревня и город
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Ноябрь**
Наша Родина – Россия.	**«Золотые руки мастеров»**			*Дополнительная тема*
	Откуда хлеб пришёл Хлеб – всему голова	Посуда. История развития посуды	Мебель. Электрические приборы	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и другие материалы
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Декабрь**
«Катятся с гор салазки, начинаются сказки»				*Дополнительная тема*
«Здравствуй, зимушка-зима» Зимующие птицы	«Во что играли на Руси. Снеговик, санки, лыжи и коньки»	Музыкальные инструменты. Театральные представления	«Новый год к нам идёт» Новогодний праздник	Сказки
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Январь**
«В здоровом теле – здоровый дух»				*Дополнительная тема*
Каникулы	Рождественские посиделки. Спорт – это здоровье.	Мой организм. Вода и воздух	Профессии. Продукты питания	Детский сад.
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Февраль**
«Папа – гордость моя!»				*Дополнительная тема*
«Наш друг светофорчик» Машины на наших улицах.	Масленица	«Папа едет на работу». Строительство.	«Кто наш сон бережёт» День Защитников Отечества.	Русские богатыри
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Март**
«Мамочка милая, мама моя»				*Дополнительная тема*
8 Марта – праздник мам и бабушек	«Букет для мамы» Комнатные цветы	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Весна в лесу, парке, саду. Как животные и птицы весну встречают.	«Мама, почитай!» История создания книги. Бумага
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Апрель**
«Планета Земля – наш общий дом»				
Бал цветов и деревьев. Насекомые весной.	«Этот загадочный космос» 12 Апреля – День космонавтики	**«Кто населяет нашу планету»»**		
		Подводное царство. Рыбы.	Животные жарких стран и обитатели вечных снегов	Жалобная книга природы

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Май**
	«Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт»			*Дополнительная тема*
Их помнит Россия. 9 Мая – День Победы	Весенние с/х работы. Садовый инвентарь	Почта. Посылка из Простоквашино	Здравствуй, лето!	

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Сентябрь**
	«Осень, осень в гости просим»			
До свидания, лето!	«В лес с корзинкой мы пойдём» Лес. Грибы, ягоды. Шишки, жёлуди орехи.	Золотая осень.	«Золотое царство Берендея» Лес. Деревья и кустарники осенью.	Птицы – наши добрые соседи. Перелётные птицы
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Октябрь**
«В гости к бабушке в деревню»				*Дополнительная тема*
Заготовка овощей на зиму. Осенние работы на огороде	Осень. Фруктовый сад. Различие и сходство овощей и фруктов	«Животные – наши друзья» Как домашние животные и птицы подготовились к зиме	Как природа готовится к зиме. Дикие животные	Деревня и город
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Ноябрь**
Наша Родина – Россия. Мне посчастливилось родиться на Руси	**«Золотые руки мастеров»**			
	Поздняя осень. Откуда хлеб пришёл Хлеб – всему голова	«Такая разная посуда». Материал, назначение, оформление. История развития посуды	Предметы, которые нас окружают. Мебель. Электрические приборы	Одежда. Обувь. Головные уборы.
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Декабрь**
«Катятся с гор салазки, начинаются сказки»				*Дополнительная тема*
«Здравствуй, зимушка-зима» «Снегири-герои и другие зимующие птицы»	«Во что играли на Руси. Снеговик, санки, лыжи и коньки». Зимние забавы и развлечения	Театр. Игрушки	«Новый год к нам идёт» Новогодний праздник	Сказки
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Январь**
«В здоровом теле – здоровый дух»				*Дополнительная тема*
Каникулы	Рождественские посиделки. Спорт – это здоровье. Спортивные игры и развлечения.	Мой организм. Части тела. Вода и воздух. «В царстве здоровья»	Профессии. Детский сад. Продукты питания	Я – Человек
1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Февраль**

«Папа – гордость моя!»				*Дополнительная тема*
«Наш друг светофорчик» Машины на наших улицах. ПДД	Рождественские посиделки. Масленица	«Папа едет на работу» Строительство. Машины, техника и механизмы	«Кто наш сон бережёт» Защитники земли Русской День Защитников Отечества.	Русские богатыри
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Март**
«Мамочка милая, мама моя»				
«Семейный альбом» 8 Марта – праздник мам и бабушек	«Букет для мамы» Комнатные цветы	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Профессии наших мам	Весна в лесу, парке, саду. Как животные и птицы весну встречают.	«Мама, почитай!» Библиотека. История создания книги. Бумага
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Апрель**
«Планета Земля – наш общий дом»				
Бал цветов и деревьев. Насекомые весной. Заповедники.	«Этот загадочный космос» 12 Апреля – День космонавтики	**«Кто населяет нашу планету»**		
		Подводное царство. Рыбы. Волшебница-вода	Животные жарких стран и Обитатели вечных снегов	Жалобная книга природы
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Май**
	«Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт»			*Дополнительная тема*
Их помнит Россия. 9 Мая – День Победы	Весенние с/х работы. Садовый инвентарь	Почта. Посылка из Простоквашино	Здравствуй лето!	

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Сентябрь**
	«Осень, осень в гости просим»			*Дополнительная тема*
До свидания, лето! Школа. Школьные принадлежности. Экскурсия в школу	«В лес с корзинкой мы пойдём» Лес. Грибы, ягоды. Шишки, жёлуди, орехи.	«Путешествие в мир насекомых» Золотая осень. Насекомые осенью.	«Золотое царство Берендея» Лес. Деревья и кустарники осенью.	«Наши друзья – птицы» Перелётные птицы
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Октябрь**
«В гости к бабушке в деревню»				*Дополнительная тема*
Заготовка овощей на зиму. Осенние работы на огороде	Осень. Фруктовый сад. Различие и сходство овощей и фруктов	«Животные - наши друзья» Как домашние животные и птицы подготовились к зиме	Как дикие животные подготовились к зиме	Деревня и город
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Ноябрь**
Наша Родина – Россия. Мне посчастливилось родиться	**«Золотые руки мастеров»**			
	Поздняя осень.	«Такая разная посуда»	Предметы, которые нас ок-	Одежда. Обувь.

на Руси	Откуда хлеб пришёл Хлеб – всему голова	Ремесла и занятия на Руси. История развития посуды	ружают. Мебель. Электрические приборы	Головные уборы. Ткани и другие материалы
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Декабрь**
«Катятся с гор салазки, начинаются сказки»				*Дополнительная тема*
«Здравствуй, зимушка-зима» «Снегири-герои и другие зимующие птицы»	«Во что играли на Руси. Снеговик, санки, лыжи и коньки» Зимние забавы и развлечения	Музыкальные инструменты. Театральные предсталения	«Новый год к нам идёт» Новогодний праздник	Сказки
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Январь**
«В здоровом теле – здоровый дух»				*Дополнительная тема*
Каникулы	Рождественские посиделки. Спорт – это здоровье. Спортивные игры и развлечения.	Мой организм. Части тела. Вода и воздух «В царстве здоровья»	Профессии. Детский сад. Продукты питания	Я – Человек
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Февраль**
«Папа – гордость моя»				*Дополнительная тема*
«Наш друг светофорчик» Машины на наших улицах. ПДД	Рождественские посиделки. Масленица	«Папа едет на работу» Строительство. Машины, техника и механизмы	«Кто наш сон бережёт» Защитники земли Русской День Защитников Отечества.	Русские богатыри
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Март**
«Мамочка милая, мама моя!»				
«Семейный альбом» 8 Марта – праздник мам и бабушек	«Букет для мамы» Комнатные цветы	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Профессии наших мам	Весна в лесу, парке, саду. Как животные и птицы весну встречают.	«Мама, почитай!» Библиотека. История создания книги. Бумага
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Апрель**
«Планета Земля – наш общий дом»				
Бал цветов и деревьев. Насекомые весной. Заповедники.	«Этот загадочный космос» 12 Апреля – День космонавтики	**«Кто населяет нашу планету»**		
		Подводное царство. Рыбы. Волшебница-вода	Животные жарких стран и Обитатели вечных снегов	Красная книга
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Май**
«Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт»				*Дополнительная тема*
Их помнит Россия. 9 Мая – День Победы	Весенние с/х работы. Садовый инвентарь	Почта. Посылка из Простоквашино	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Здравствуй, лето!

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реали-зация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучива-ние	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция со-держания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	и экспериментирование.	
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ сложились определенные традиции, такие как ежегодный фольклорный фестиваль «Собирайся народ в наш любимый хоровод», активно развивающий коммуникативные способности, речевую культуру, самопознание детей, помогающий овладеть собственным телом, речью, умением работать в коллективе и внимательно относиться к окружающим. Ежегодно организуется «День открытых дверей», в котором принимают участие не только дети и воспитатели, но и все сотрудники и родители. Ежегодно вторая неделя февраля, в МКДОУ считается «Неделей здоровья». Дети, сотрудники, родители познают азы здорового образа жизни, основы правильного питания, закаливания, осваивают здоровьесберегающие технологии, устраивают соревнования.

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Торжественный митинг, посвященный Дню народного единства
Ноябрь	Праздник «День матери»
Март	Праздник «Поздравляем маму»
Май	Праздник «День Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	2 неделя февраля
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – дружная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийское игры	Июнь

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так-же возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследователь-ская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие худо-	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

жественной литературы и фольклора	иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Модель предметно-развивающей среды детского сада



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Проведение методических мероприятий	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Ноутбук • Флеш - карты • Телевизор • Мультимедийный проектор • Экран для проектора • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья • Стулья взрослые полумягкие • Спортивное оборудование для прыжков,

	метания, лазания • Шведская стенка • Мягкий модуль с матом «Олимпик»
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Подготовка к обучению грамоте	• Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Новосибирской области • Макет солнечной системы • Макет ландшафтов

• Развитие элементарных историко – географических представлений • Ознакомление с природой, труд в природе • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Игровая деятельность	• Муляжи овощей и фруктов • Календарь природы и погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Кассы букв и цифр • Магнитная доска • Двусторонний мольберт • Мультимедийное оборудование • Центр чтения художественной литературы и фольклора • Центр изобразительной детской деятельности • Центр дежурства • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Кухонька» • Мягкая мебель • Центр природы и экспериментирования • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи • Закаливающее оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Мягкие модули • Спальная мебель • Передвижной облучатель рецикулятор
Раздевальная комната • Самообслуживание • Информационно – просветительская работа с родителями	• Кабинки для детской одежды • Скамейки • Полка для обуви • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Туалет • Развитие культурно – гигиенических навыков	• Вешалки с полотенцами • Детские унитазы в запирающихся кабинках • Раковины для умывания • Душевые поддоны • Шкаф для уборочного инвентаря
Буфетная • Обеспечение горячим питанием • Водно – питьевой режим	• Столовая посуда • Двугнездная моечная раковина

	• Помпа с водой
Медицинский кабинет • Ведение медицинской документации	• Шкаф для документов • Письменный стол • Диван • Ростомер
Процедурный кабинет • Неотложная помощи • Профилактические осмотры и прививки • Антропометрия	• Кушетка • Ширма • Медицинский столик • Тумбочка • Шкаф для медицинских препаратов • Холодильник • Кварцевая лампа • Раковина для мытья рук
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Работа педагогов по самообразованию • Осуществление разработки аналитических материалов (программа ДОО, годовой план, ВТГ) • Контрольно – аналитическая деятельность	• Нормативные документы • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Ноутбук • Принтер • Материалы контрольно – аналитической деятельности (приказы, справки) • Наглядно – информационный стенд • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Протоколы заседаний Совета педагогов, семинаров, МО • Аттестационные материалы • Выставки новинок
Логопедический кабинет • Коррекционная работа • Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом и психологом	• Логопедическая парта с зеркалом • Компьютерный стол • Компьютер • Принтер • Шкаф для хранения книг, игрушек, наглядных пособий • Набор зеркал • Логопедические инструменты • Дидактические материалы
Мини – музей • Знакомство с бытом наших	• Макет русской печи • Сундук

предков	• Домашняя утварь (посуда, предметы быта) • Прялки • Иконы • Вышивка • Лапти
Кабинет завхоза Заполнение документации • Отчетность	• Письменный стол
Кабинет заведующего • Нормативная база ДОО • Общее руководство и контроль • Заполнение отчетов • Взаимодействие с родительской общественностью и социумом	• Письменный стол • Офисный диван • Ноутбук • Принтер • Шкаф для хранения документации • Сейф • Информационный стенд • Телефон • Факс
Кастелянская • Хранение и мелкий ремонт мягкого инвентаря • Выдача чистого белья и спецодежды • Глажение • Пошив костюмов и декораций	• Стеллажи для хранения чистого белья • Штанга для хранения спецодежды • Гладильная доска • Утюг • Швейная машинка • Диван
Прачечная • Прием грязного белья и спецодежды • Замачивание и стирка	• Ларь для грязного белья • 2 стиральных машины автомат • Ванна • Раковина для мытья рук
Пищеблок • Прием продуктов в соответствии с меню • Осуществление обработки и приготовления пищи в соответствии с технологическими картами • Выдачи продуктов в соответствии с графиком • Обработка кухонной посуды	• Кухонная плита • Духовой шкаф • 2 электромясорубки • Двугнездная моечная ванна • Раковина для мытья рук персонала • 5 технологических столов • Шкаф с дверками • Стеллаж для бачков • Технологические карты • Холодильник для суточных продуктов • Холодильник для молока • Весы
Продуктовый склад • Прием и хранение продуктов питания • Выдача продуктов на пищеблок	• Морозильный ларь • 3 холодильника • Стеллаж для хранения продуктов • Весы
Гардеробная • Хранение театральных костюмов и декораций	• Штанга для хранения костюмов • Театральные костюмы • Декорации • Атрибуты для организации театрализации и развлечений

3.6. Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2019 г. в дошкольном учреждении работают 16 педагогов. Из них:

старший воспитатель 1
воспитателей – 10
инструктор по физкультуре
– 1 музыкальный
руководитель – 1 учитель -
логопед – 2
педагог – психолог 1

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	**Неоконченное высшее**
16	7/ 44%	6 /38%	3/18%

Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
16	9 /60%	5 /33%	1/7%

IV. Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы»
п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметно-го обучения.
Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно толь-ко при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.
Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).
Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).
При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Структура основной образовательной программы
ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раз-дел (презентация ООП ДО).
Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.
Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.
В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.
1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).
Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:
• цели и задачи реализации ООП ДО;
• принципы и подходы к формированию ООП ДО;
• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики. Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.
В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.
Планируемые результаты освоения ООП ДО.
Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

2.Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной про-граммы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.
Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:
• режим дня;
• традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
• особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

3.Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
• способы и направления поддержки детской инициативы;
• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленны-ми на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образователь-ной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
• сложившиеся традиции организации и групп.
В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами детского сада и направленные на развитие детей программы кружковой работы (по интересам), которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».
В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ – детский сад «Лучик». Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком до-школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициати-вы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и свое-временного всестороннего развития каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добры-ми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
7. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
10. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Программа рассчитана на детей в возрасте от двух лет до семи лет и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитив-ной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются преимущественно из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

4.2. Используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Образовательная программа МКДОУ – детский сад «Лучик» сформирована, учитывая соотношение объёма обязательной части Программы 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. При организации целостного образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В качестве приоритетного направления, выделяем художественно-эстетическое и познавательно – речевое развитие и воспитание дошкольников, являющееся одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП ДО и формируется на основе парциальных программ:

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-Ты-Мы». Николаева С.Н. «Юный эколог»

Как регламентированная деятельность, они организуются во вторую половину дня, во всех группах, в форме совместной деятельности взрослого с детьми.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Приложение 1
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МКДОУ – детский сад «Лучик»
(утверждена приказом №106 – АД от 01.06.22.
об изменении ООП ДО
и включение в нее
Рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
протокол №4 от 27.05.22)

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детского сада комбинированного вида «Лучик» (далее – ДОО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациина период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и

одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021г. № 2/21).

Дошкольная организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные инациональные ценности российского общества:

---

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основесоциального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительногонаправления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи реализации программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Инвариантная часть

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другимлюдям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть

4) Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формирования у них представлений о малой Родине (Новосибирском районе, поселке Садовом).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению 1) Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
Вариативные задачи	*Воспитывать у детей чувства привязанности и любви к детскому саду, поселку Садовому*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребёнка любви к своей малой родине и к стране; 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям; 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи	*Формировать представления у детей о поселке Садовом и Новосибирском районе, о социокультурных ценностях (достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках, событиях прошлого и настоящего, символике)*
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	

<table>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по направлению
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков
самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.
3) Развивитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способность бесконфликтно играть рядом с ними.
3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрять проявление сочувствия, доброты.
5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умение общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6) Создавать условия для овладения ребенком речью.
7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>8) Знакомить детей с людьми, работающими в детском саду, вызывать желание ходить в детский сад</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (до 8 лет)</td></tr>
</table>

Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи	*Воспитывать чувство уважения к людям труда и преждевсего к тем, кто заботится о детях в детском саду, вызывать желание помогать воспитателю*
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	*Знакомить детей с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Садового).*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российскогообщества.
Вариативные задачи	*Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире*

<table>
<tr><td colspan="2">Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по направлению
1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2) Развитие двигательных способности, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3) Воспитание морально-волевых качеств (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.).
4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. Д.
2) Формирование и поддержание у ребенка стремление быть опрятным.
3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.
4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратитьсяза помощью к воспитателю, другому ребенку.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (до 8 лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
3) Поддержание у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>Расширять опыт и практические навыки безопасногоповедения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на местности)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по направлению
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>Формировать навык уборки игрушек.
Знакомить детей с профессиями родителей.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (до 8 лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>Знакомить детей с тружениками родного села.
Воспитывать чувства благодарности и уважения к знаменитым людям своего села.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направление воспитания: ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.
2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительность, вежливость, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах.
3) Воспитание культуры речи.
4) Воспитание культуры деятельности.
5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</td></tr>
</table>

Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости ккрасоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательногообраза своего пола.
Вариативные задачи	*Воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно- эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	*Формировать навык практического применения знанийо культуре своего региона в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой)*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Базовые ценности, составляющие уклад ДОО: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности, составляющие уклад ДОО: профессионализм, сотрудничество, традиции, творчество.

Правила и нормы, существующие в ДОО:

- отношения воспитанника и персонала ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с

индивидуальными особенностями;

- работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;

- работники ДОО – вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;

- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;

- работники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;

- внешний вид работника ДОО при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учителя и ученики начальных классов школы и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадковские мероприятия могут быть связаны с уровнем села, муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых ДК «Садовый», Домом детского творчества «Мастер» и т.д.

Традиционными для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День народного единства, День России и др.);

- сезонных праздников (Осенины, Новый год, Масленница, Колядки и др.);

- тематических мероприятий:

* тематические дни: День знаний, День здоровья, День смеха, День космонавтики, День матери, День защиты детей и др.;

* тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и

др.;

- социальных и экологических акций (Покорми птиц зимой, Свеча памяти, Бессметный полк и др.).

на уровне группы: Утренний и вечерний круг, День именинника.

Кроме того, тематический принцип построения образовательного процесса ориентирован на все направления развития ребенка дошкольного возраста и охватывает различные стороны человеческого бытия: сезонные изменения в природе, государственные праздники, явления нравственной жизни ребенка, события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка, профессии, традиции и т.д. Одной теме уделяется один месяц, внутри которой часть тем определена педагогическим коллективом, часть тем педагоги вправе самостоятельно выбирать в зависимости от возраста и контингента, интересов и запросов детей и родителей, праздников и традиций, годовых задач ДОО и других причин.

Система отношений в ДОО строится на доверии и уважении всех участников образовательных отношений, внимании и участии к каждому человеку, на взаимозаменяемости, взаимовыручке. В детском саду развивается наставничество, выявляются проблемы и запросы начинающих педагогов, проводятся отдельные мероприятия для начинающих воспитателей в целях их профессиональной адаптации и профессионального роста. Также педагоги ДОО формируют культуру общения в социальных сетях.

Педагоги ДОО обеспечивают взаимодействие между детьми и другими педагогами детского сада, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Воспитательные задачи решаются посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение художественной литературы, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины,проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, экскурсии. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности.

Характер воспитательных процессов в ДОО:

- образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образование носит характер культуросообразности и общечеловеческоговоспитания, поддерживающий и безопасный характер;
- активное участие ребенка в образовательном процессе;
- поиск инновационных приемов в работе с детьми, в том числе, с детьми сОВЗ;
- деятельностное участие всех педагогов в деятельности ДОО;
- рефлексия педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Предметно – пространственная среда

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповыхпомещений;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип - символы групп по возрастам и т.п.);

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются еенасыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи);

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (проектные пространства);

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театральный центр, творческая мастерская, выставки творчества детей, поделок и пр.).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельнымидетьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям ДОО относятся:

- *Педагогический совет,*

- *Творческая (рабочая) группа,*

- *Психолого-педагогический консилиум.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности ДОО относятся:

- *Совет родителей,*

- *Совет Учреждения.*

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей идетей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программевоспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

		активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельностив самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работыдля детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнениипоручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направленияхвоспитательной работы:

 ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

 организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речидетей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, *поселка Садового*;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, региона и *поселка Садового*.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
- *знает достопримечательности, культурные учреждения, памятники, символику п. Садового.*

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.),игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений отом, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах иситуациях;

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле,семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты;

- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,

- принимает и уважает ценности семьи и общества;

- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- принимает и уважает различия между людьми;

- освоил основы речевой культуры;

- проявляет дружелюбие, доброжелательность;

- умеет слушать и слышать собеседника;

- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основеобщих интересов и дел;

- *уважает людей труда и прежде всего тех, кто заботится о детях вдетском саду, проявляет желание помогать воспитателю.*

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,

природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источникузнаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно совзрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную

продуктивную и исследовательскую деятельности;

- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- *имеет представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире.*

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечениеусловий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условийвнешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательныхспособностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физическойкультуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционныхнародных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не

только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыковдолжна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровомобразе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативнуюработу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практикузарядки.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме,природе;

- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию;

- *имеет опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на местности).*

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитаниядошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ТРУДОВОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощимладшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;

- организовывать проекты в различных тематических направлениях;

- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;

- уважает людей труда, результаты их деятельности;

- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- *проявляет чувство уважения и благодарности к знаменитым людям своего села.*

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней,ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуреродной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающейсреды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения иразвития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно- образовательные и

творческие проекты, праздники и фестивали;

- создавать музейные уголки в ДОО;

- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса;
- *имеет навык практического применения знаний о культуре своего региона в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой).*

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в ДООотносятся:

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО.

ДОО является инновационной площадкой Федерального института современного образования по направлениям: «STEM – образование детей дошкольного возраста». Данная тема позволяет раскрыть воспитательный потенциал образовательных модулей STEM – образования в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Социальное партнерство осуществляется с организациями: Пашинская СОШ № 70, Садовая модельная сельская библиотека, МБУ дом культуры «Садовый». Организация мероприятий проводится на основе договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации).

Направление (задача) воспитания	**Субъект социокультурной сферы**	**Что делаем вместе**	**В каких документах зафиксировано**
Патриотическое	Дом детского творчества «Мастер»	Участие в конкурсах «Я помню! Я горжусь!», участие в гала-концертах	Положение конкурса
	МБУ дом культуры «Садовый»	Участие в конкурсе «Спасибо деду за победу!»	Положение конкурса

Социальное	Пашинская СОШ № 70	Проведение мастер-классов для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное		Семейный спортивный праздник	сценарий праздника
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	Станция юных натуралистов	Участие в акциях: «Новосибирская область – территория эколят», «Покорми птиц», «Твори добро»	Положения
	Пашинская СОШ № 70	экскурсии, размещение материалов на информационных стендах в приемных «Для вас, родители будущих первоклассников»	Договор о сотрудничестве, план
	Садовая модельная сельская библиотека	Подборка книг по темам	Договор о сотрудничестве, план
Этико-эстетическое	МБУ дом культуры «Садовый»	Посещение концертов, спектаклей, представлений детьми и родителями. Участие в выставках творческих работ, конкурсах	Договор о сотрудничестве, афиши, положения о конкурсах

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Участие родителей в анкетировании, с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Родительский комитет группы, члены совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно- спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджер WhatsApp.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи иДОУ.

Сотрудничество с родителями

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи

Патриотическое	Обсуждение замысла, Посещение концерта	Очная	Участие в концерте конкурса «9 мая!»
	Обсуждение замысла	Очная	Участие в акции «Бессмертный полк»
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Чат с родителями	Социальная акция «Твори добро»
Физическое и оздоровительное	Обсуждение замысла	Очно	Совместные спортивный праздник и развлечения
Трудовое	Организация экскурсии	Очная	
Познавательное	Родительский собрания	очно/дистанционно (1 раз в квартал)	В соответствии с годовым планом
	Консультации	очно/дистанционно (1 раз в квартал)	
Этико-эстетическое	Творческая мастерская	очно/дистанционно	Изготовление открыток, поделок и др.
	Организация и подготовка к праздникам	очно/дистанционно	Изготовление атрибутов и костюмов к празникам

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического колл ектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктамиорганизационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектовсоциокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы,ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Уроки мужества, тематические занятия с элементами фольклора, занятия по патриотическому воспитанию, акция «Бессмертный полк», акция «Окна победы», «Окна России»
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника отечества
3	Познавательное	День знаний, …….

4	Трудовое	Цикл занятий по ранней профориентации
5	Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада, спортивные праздники
6	Этико-эстетическое	Совместные новогодние утренники, музыкальные развлечения с элементами фольклора

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города иорганизации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находитсяорганизация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радостьобщения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуруРоссии, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагогов ДОО включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровнеДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу

	реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность

Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно сПедагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение

	воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
Педагог-психолог Учитель-логопед	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихсяи педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план;
- Рабочие программы воспитателей;
- Отчет о результатах самообследования;
- Основная образовательная программа.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовыхценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах(чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаютсятворческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей вкаждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 2
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МКДОУ – детский сад «Лучик»
(утвержден приказом №106 – АД от 01.06.22.
об изменении ООП ДО
и включение в нее
календарного плана воспитательной работы
протокол №4 от 27.05.22)

Календарный план воспитательной работы МКДОУ – детский сад «Лучик»
на 2022 – 2023 учебный год

Срок	Направление воспитательной работы	Календарное событие	Мероприятие	Участники
Сентябрь				
01.09	Патриотическое Познавательное, социальное	1 сентября – День знаний	«День знаний» - музыкальный праздник	Все возрастные группы, воспитатели
Первая неделя сентября	Социальное, этико - эстетическое	«День группы»	«Новоселье» - знакомство с группой (развлечение)	Все возрастные группы, воспитатели
03.09	Патриотическое	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Акция «Свеча памяти», «Мы за мир!», «Голубь мира»	Все участники образовательных отношений
03.09	Патриотическое	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседы с воспитанниками: - Мы против терроризма; - Мы выступаем за мир; - Пусть всегда будет мир!	Все возрастные группы, воспитатели
27 сентября	Социальное, патриотическое	«День дошкольного работника»	Выставка детских рисунков «Мой любимый человек в детском саду»	Воспитанники, родители
Сентябрь	Патриотическое	«День пожилого человека»	Фотовыставка –«С любимой бабушкой. С любимым дедушкой»	Все участники образовательных отношений
Сентябрь	Патриотическое, этико - эстетическое		Конкурс поделок «Дары Осени»	Все участники образовательных отношений
Октябрь				
Октябрь	Патриотическое, познавательное, этико - эстетическое	«Праздник Осени»	«Праздник Осени» - музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений
Октябрь	Трудовое		Экскурсии: - Кто работает в детском саду? - Кто работает на почте? - Кто работает в магазине?	Все возрастные группы, воспитатели
Ноябрь				

Ноябрь	Патриотическое	«День народного единства»	«День народного единства» - неделя народных традиций	Все участники образовательных отношений
14 ноября	Патриотическое, этико - эстетическое	«Кузьминки»	«Кузьминки» - фольклорное развлечение	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Ноябрь	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	«День матери»	Праздник – «День матери»	Все участники образовательных отношений
Ноябрь	Трудовое, этико - эстетическое	«День матери»	Создание альбома «Профессия моей мамы»	Все участники образовательных отношений
30 ноября	Познавательное, патриотическое	День Государственного герба РФ	Рисование, аппликация, рассмтривание иллюстраций	
Декабрь				
3 декабря	Патриотическое, познавательное, физкультурно - оздоровительное	«День неизвестного солдата»	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Декабрь	Патриотическое, этико - эстетическое	Праздник самовара	«Праздник Самовара» - фольклорное развлечение	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Декабрь	Этико – эстетическое, трудовое	«Новый год»	Конкурс творческих работ «Зимний букет»	Все участники образовательных отношений
Декабрь	Патриотическое, этико - эстетическое	«Новый год»	«Новый год» - музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений
Декабрь	Трудовое		Изготовление кормушек	Воспитанники, родители
Декабрь	Трудовое (волонтерство)		Акция «Покорми птиц»	Все участники образовательных отношений
Январь				
27 января	Патриотическое, социальное, познавательное	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; - Знакомство с художественной литературой и	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста

			музыкальными произведениями по теме; - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	
Январь	Трудовое, социальное (волонтерство)		Изготовление книжек – малышек Акция «Подари книжку» - (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки и дарят их малышам)	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Январь	Патриотическое, этико - эстетическое	«Рождество»	«Святки», «Рождественские посиделки» - музыкальное развлечение	Все участники образовательных отношений
Февраль				
8 февраля	Патриотическое, познавательное	«День российской науки»	Тематическая неделя «Хочу все знать»	Все участники образовательных отношений
21 февраля	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	«Международный день родного языка»	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Все возрастные группы, воспитатели
Февраль	Патриотическое, этико – эстетическое, физкультурно - оздоровительное	23 февраля	«23 февраля – День Защитника Отечества» - музыкально – спортивный праздник	Все участники образовательных отношений
Февраль	Этико - эстетическое	23 февраля	Конкурс «Маленький джентльмен»	Все участники образовательных отношений
Март				
Март	Этико – эстетическое, патриотическое	8 марта – Международный женский день	28 марта – женский день – музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений
Март	Познавательное, патриотическое, этико - эстетическое	«Жаворонки»	«Жаворонки» - встреча весны – музыкальное развлечение	Все возрастные группы, воспитатели
Март	Этико – эстетическое, патриотическое	«Масленица»	Музыкальное развлечение – «Масленица»	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Март	Познавательное, трудовое		Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» - (оформление огорода, посадка	Все участники образовательных отношений

			растений)	
Апрель				
Апрель	Патриотическое, этико - эстетическое	1 апреля – День Смеха	«День смеха» - развлечения по группам	Все возрастные группы, воспитатели
Апрель	Патриотическое, этико - эстетическое	«Пасха»	«Пасха», «Вербное воскресенье» - фольклорные досуги	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
22 апреля	Познавательное	«Всемирный день Земли»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Все возрастные группы, воспитатели
Апрель	Патриотическое, физкультурно - оздоровительное	«День космонавтики»	«День космонавтики – спортивное развлечение	Все возрастные группы, воспитатели
Апрель	Этико – эстетическое, трудовое	«День космонавтики»	Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос»	Все участники образовательных отношений
Апрель	Трудовое		Субботник – «Чистые участки»	Все участники образовательных отношений
Май				
1 мая	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Праздник весны и труда!	- Слушание и исполнение песен о весне и труде; - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Все возрастные группы, воспитатели
Май	Патриотическое	«День победы»	Смотр строевой песни	Все возрастные группы, воспитатели
Май	Патриотическое	«День победы»	Акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Все возрастные группы, воспитатели
Май	Патриотическое, познавательное	«День победы»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Май	Познавательное, патриотическое	«Егорьев день»	«Егорьев день» - фольклорное развлечение	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Май	Этико - эстетическое	Выпускной бал	«Выпускной» - музыкальный праздник	Все участники образовательных отношений
Июнь				
1 июня	Патриотическое	«День защиты детей»	Музыкальное развлечение – «От	Все возрастные группы,

			улыбки станет всем теплей!»	воспитатели
6 июня	Познавательное, патриотическое, социальное	День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; - «Сказки Пушкина».	Все возрастные группы, воспитатели
Июнь	Патриотическое, физкультурно - оздоровительное	12 июня – день России	- Флешмоб – «Моя Россия»; - Игровой досуг – «В гостях у русской берёзки»; - подвижные игры народов России.	Все возрастные группы, воспитатели
Июнь	Познавательное, этико - эстетическое		Проект «очень тёплым, ясным днём – в гости к лету мы пойдём!» - (выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки)	Все возрастные группы, воспитатели
Июнь	Познавательное, социальное, физкультурно - оздоровительное		«Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок; - физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино» - квестовые игры по безопасности (быту, социуме, природе)	Все возрастные группы, воспитатели
22 июня	Патриотическое, познавательное	День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Все участники образовательных отношений
Июль				
Июль	Этико – эстетическое, социальное	«День семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Моя семья»	Все участники образовательных отношений
Июль	Социальное, физкультурно - оздоровительное	Неделя игры и игрушки	Проведение разных видов игр на прогулке	Все возрастные группы, воспитатели
Август				
14 августа	Познавательное, физкультурно - оздоровительное	«День физкультурника»		

Август	Патриотическое, познавательное, физкультурно - оздоровительное	«Медовый спас» «Ореховый спас» «Яблочный спас»	«Летняя ярмарка» - музыкально – спортивное развлечение	Все возрастные группы, воспитатели
Август	Патриотическое, трудовое	День Государственного флага РФ (22 августа)	Рисование и аппликация «Флаг РФ»; Флешмоб	Все возрастные группы, воспитатели
Август	Познавательное	«Прощание с летом»	Групповой проект «До свидания лето, солнечного цвета!»; - фотовыставка «Как я отдыхал летом»	Все возрастные группы, воспитатели